

ESERCIZIO

L'utilizzo del *Diario* di Anne Frank per lo studio degli stereotipi

<i>Materiale necessario</i>	<i>Diario</i> di Anne Frank
<i>Tempo necessario</i>	due ore di lezione
<i>Adatto a studenti</i>	dai 12 ai 16 anni

Quando studiamo la Shoah e gli altri genocidi accaduti prima e dopo la Seconda Guerra Mondiale, inevitabilmente ci chiediamo come sia stato possibile che queste tragedie siano accadute, che degli esseri umani siano arrivati a tali livelli di crudeltà nei confronti dei loro simili. Non è facile dare una risposta a questi interrogativi e, probabilmente, queste domande ci accompagneranno per lungo tempo ancora. Tuttavia, non è impossibile identificare alcuni dei più comuni processi psicologici che possono condurci a fare del male ad altri.

Questo esercizio si basa su un processo psicologico che ci serve a dare un senso e ad attribuire un significato alla realtà. Tale processo, tuttavia, ci induce anche a percepire individui molto diversi fra loro semplicemente come persone appartenenti tutte a un'unica categoria, e a non considerare l'evidenza che contraddice la nostra percezione/categorizzazione. Spesso le categorie (mentali) che ci siamo creati sono rigide e immutabili. Così finiamo per considerare tutti i membri di un certo gruppo come fundamentalmente simili. Utilizziamo di frequente espressioni correnti quali: tutti i ragazzi (o tutte le ragazze) sono...; tutti gli ebrei sono...; tutti gli arabi sono...; tutti i medici sono... In tal modo, poniamo tutti i membri di un certo gruppo in un'unica categoria (mentre all'interno del gruppo è chiaro che si tratta di individui con caratteristiche distintive molto diverse). Attribuiamo così iper-generalizzazioni di comportamenti e caratteristiche di un gruppo a ogni singolo individuo anche se (come accade spesso) non abbiamo mai incontrato una persona del gruppo al quale ci riferiamo. Questo tipo di iper-generalizzazione si definisce stereotipo.

Obiettivi:

- Introdurre la storia di Anne Frank.
- Introdurre un dibattito sul processo di stereotipizzazione.
- Mostrare che anche membri della stessa famiglia hanno caratteristiche molto diverse.

Procedimento:

Fase 1: Gli studenti lavorano in coppia su 20 o 25 pagine del *Diario* di Anne Frank che si riferiscono alla famiglia Frank.

N.B. Le pagine corrisponderanno a quelle scritte nelle date indicate nella lista fornita alla fine di questa esercitazione.

Alcune coppie di studenti ricevono le pagine nelle quali Anne Frank parla di sé, altri lavorano sulle pagine che parlano di Margot (la sorella), di Edith (la madre) o di Otto (il padre).

Ogni coppia di studenti compila una descrizione del carattere della persona sulla quale ha lavorato.

Le domande principali alle quali gli studenti devono trovare una risposta possono, per esempio, essere:

Qual era la personalità di questo componente della famiglia (secondo Anne)?

Quali erano le cose che questa persona amava e quali quelle che non amava?

Era una persona incline all'ottimismo o al pessimismo?

Fase 2: Al termine della Fase 1 si formano dei gruppi composti dalle coppie di studenti che hanno lavorato sullo stesso membro della famiglia Frank (se il gruppo diventa troppo numeroso – 8 studenti o più – è meglio che l'insegnante, per migliorare il livello di partecipazione di ogni studente, lo divida in due gruppi).

Gli studenti, in gruppo, comparano le loro descrizioni e trovano 5 caratteristiche distintive di ogni membro della famiglia Frank (secondo la descrizione di Anne).

Ogni gruppo presenta il suo lavoro alla classe.

ESERCIZIO 3

Fase 3: L'insegnante conduce una discussione di gruppo sulla famiglia Frank, ponendo domande quali:

- In che cosa si assomigliano e in che cosa si differenziano i membri della famiglia Frank?

Fase 4: L'insegnante conclude l'esercizio con domande del tipo:

- Cosa avete imparato su Anne Frank... e sulla sua famiglia?
- Cosa avete imparato sull'abitudine di considerare le persone che hanno la stessa religione o che provengono dallo stesso gruppo etnico come membri di un'unica categoria?
- Cosa vi ha colpito di più nelle pagine del *Diario* che avete letto?
- C'è qualcosa che vi ha particolarmente colpito nell'attività che abbiamo appena svolto?
- Potete suggerire un'attività che vi sembra interessante per continuare a lavorare sui temi proposti in questo esercizio?

Lista con le caratteristiche della famiglia Frank

Nel suo *Diario*, Anne descrive le caratteristiche dei suoi famigliari nelle seguenti date:

Anne	Margot	Otto	Edith
1942	1942	1942	1942
Giugno 1, 20, 21, 24 Luglio 5, 8, 9, 10, 11, 12 Agosto 14, 21 Settembre 2, 21, 25, 27, 28, 29 Ottobre 1, 3, 7, 9, 14, 20, 29 Novembre 2, 5, 7, 9, 12, 17, 19, 20, 28 Dicembre 7, 10, 13, 22	Giugno 20 Luglio 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Settembre 2, 21, 25, 27, 28, 29 Ottobre 1, 14, 20 Novembre 2, 5, 7, 17, 20 Dicembre 10, 13	Giugno 20, 26, Luglio 1, 5, 9, 10, 11, 12 Settembre 2, 21, 25, 27, 29 Ottobre 1, 3, 14, 20, 29 Novembre 2, 5, 7, 9, 19, 20 Dicembre 7	Giugno 20, 26 Luglio 1, 5, 9, 10, 11, 12 Settembre 2, 21, 25, 27, 28, 29 Ottobre 1, 3, 14, 20, 29 Novembre 2, 5, 7, 20, 28 Dicembre 10, 22
1943	1943	1943	1943
Gennaio 13, 30 Febbraio 5, 27 Marzo 10, 12, 19, 25 Aprile 1, 2, 27 Maggio 1, 2, 18 Luglio 7, 13, 23, 26, 29 Agosto 4, 5, 9, 10, 23 Settembre 10, 29 Ottobre 17, 29 Novembre 3, 8, 11, 17, 27 Dicembre 22, 24, 27, 29, 30	Gennaio 30 Febbraio 5, 27 Marzo 10, 19, 25 Aprile 1 Maggio 2 Luglio 11, 13, 23, 26, 29 Agosto 4, 5, 9, 10, 23 Ottobre 17, 29 Novembre 3, 11 Dicembre 22, 27	Gennaio 30 Marzo 4, 19, 25 Aprile 1, 2, 27 Maggio 2 Giugno 13 Luglio 11, 13, 23, 26 Agosto 4, 23 Ottobre 29 Novembre 3, 8, 11, 17	Gennaio 30 Marzo 25 Aprile 2, 27 Maggio 1, 2, 18 Giugno 13 Luglio 11, 23 Agosto 5, 9, 10, 23 Settembre 10, 29 Ottobre 17, 29 Novembre 3, 8, 11, 17, 22, 24 Dicembre 30
1944	1944	1944	1944
Gennaio 2, 6, 7, 12, 15, 19, 22, 24, 28, 30 Febbraio 3, 8, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 27, 28 Marzo 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29 Aprile 1, 3, 5, 6, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 25, 27, 28 Maggio 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 19, 20, 22, 25, 31 Giugno 9, 13, 16, 27, 30 Luglio 6, 8, 15, 21 Agosto 1	Gennaio 6, 12, 19, 24 Febbraio 8, 12, 16, 20, 28 Marzo 2, 3, 8, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 28 Aprile 11, 17, 25 Maggio 5, 6, 8, 9, 11, 13, 20 Giugno 2, 9, 13 Luglio 6, 8, 15	Gennaio 6, 12, 19, 22, 24, 30 Febbraio 8, 20, 28 Marzo 2, 4, 8, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 27, 28 Aprile 11, 17, 25 Maggio 2, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 22 Giugno 13 Luglio 8, 15	Gennaio 2, 6, 12, 15, 19, 22, 24, 28 Febbraio 8, 15, 16, 18, 20, 28 Marzo 2, 7, 12, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 25, 27, 28 Aprile 11, 15, 17, 25 Maggio 5, 8, 9, 11, 13, 20, 25 Giugno 13, 16 Luglio 8, 15